

# PLAČIOJO MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

## Atlikta remiantis IQES online Lietuva

Tikslas – naudojant įsivertinimo instrumentus išsiaiškinti ir nustatyti sritis, kurias reikia tobulinti.

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data	2019-12-13
El. laišku pakviesti respondentai:	33
Išsiųstų/išdalintų popierinių klausimynų skaičius:	0
Iš viso pakviesta respondentų:	33
Pilnai atsakyti klausimynai	27
Grįžusių klausimynų kvota	81.8%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	2
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	87.9%

# 5 aukščiausios vertės

Rodiklis (sritis)	Rodiklio aprašymas	Vertė
2.1.1. Ugdymo(si) tikslai (2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys)	<p>Mokytojai <b>žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti</b>. Pamokos, veiklos, užduoties tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais, trumpalaikiai tikslai – su ilgesnio laikotarpio (metų, ugdymo programos) tikslais, mokyklos ugdymo tikslai – su savivaldybės ir nacionaliniais švietimo tikslais.</p> <p>Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą. Tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams.</p>	3.3

# 5 aukščiausios vertės

Rodiklis (sritis)	Rodiklio aprašymas	Vertė
2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys)	<b>Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes</b> (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. <b>Siekama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Mokinių elgesys valdomas aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo pavyzdžiu. Siekiama drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi.</b>	3.1

# 5 aukščiausios vertės

Rodiklis (sritis)	Rodiklio aprašymas	Vertė
3.1.1. Įranga ir priemonės (3. Ugdymo(si) aplinkos)	<p><b>Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. Mokytojai drauge su mokiniais ir patys kuria mokymosi priemones, dalijasi jomis ir prasmingai naudoja. Įranga ir priemonės paskirstomi teisingai, garantuojant lygias galimybes kiekvienam mokiniui. Mokykla plečia ugdymo galimybes, naudodamasi kitų organizacijų ištekliais.</b></p> <p><b>Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. Mokyklos bendruomenė vertina turimų priemonių naudingumą. Mokyklos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos, dalyvių susirinkimo (savininko) indėlis į mokyklos infrastruktūrą, įrangos ir priemonių atnaujinimą garantuoja ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.</b></p>	3.1

# 5 aukščiausios vertės

Rodiklis (sritis)	Rodiklio aprašymas	Vertė
4.3.1. Kompetencija (4. Lyderystė ir vadyba)	<b>Mokytojams patinka mokytojo darbas. Jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus.</b> Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau.	3.0

# 5 aukščiausios vertės

Rodiklis (sritis)	Rodiklio aprašymas	Vertė
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (4. Lyderystė ir vadyba)	<p><b>Mokytojai turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis.</b> Asmeninį profesinės veiklos įsivertinimą palaiko personalo mokymosi kultūra mokykloje: aukšti mokytojų veiklos lūkesčiai, pagarba profesionalumui, parama tobulinant asmeninį meistriškumą. Asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo.</p> <p>Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. Jie mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose ir kt.</p>	3.0

# 5 žemiausios vertės

Rodiklis (sritis)	Rodiklio aprašymas	Vertė
2.4.2. Mokinių įsivertinimas (2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys)	<p><b>Vertinimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus,</b> moko mokinius savistabos, savivaldos, įsivertinti savo ir vertinti kitų darbą. <b>Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.</b> Vertinimas skatina poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos.</p> <p>Vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinius, idėjas ir pan., mokiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, formuluoja klausimus ar prašo pagalbos mokantis. Jie gali pateikti savo mokymosi sėkmių įrodymus, labiau pasitiki savimi ir mažiau baiminasi klaidų, prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi ir lengviau jį valdo.</p>	2.6

# 5 žemiausios vertės

Rodiklis (sritis)	Rodiklio aprašymas	Vertė
3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (3. Ugdymo(si) aplinkos)	<p>Mokytojai supranta, <b>kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos</b>. Skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis. Virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pa(si)renkamos tikslingai ir yra saugios. <b>Mokytojai analizuoja, kaip / kiek / ar informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) panaudojimas gerina mokymosi rezultatus, ir tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.</b></p> <p>Virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis. IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti. Virtualios ugdymosi aplinkos palaiko mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant socialiniuose-educaciniuose tinkluose, dalyvaujant mokyklų ir tarptautiniuose mainuose. Skatinama naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais.</p>	2.6



# 5 žemiausios vertės

Rodiklis (sritis)	Rodiklio aprašymas	Vertė
4.1.2. Lyderystė (4. Lyderystė ir vadyba)	<p>Mokykloje skatinama ugdyti lyderystės gebėjimus. <b>Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą.</b> Lyderiai įgalina ir skatina bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai.</p> <p>Lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje. <b>Lyderiai palaiko profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą.</b> Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems.</p>	2.6

# 5 žemiausios vertės

Rodiklis (sritis)	Rodiklio aprašymas	Vertė
4.1.3. Mokyklos savivalda (4. Lyderystė ir vadyba)	<p>Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai. <b>Savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Mokyklos savivalda funkcionuoja ne kaip formali, o kaip realiai veikianti, savarankiškai priimanti sprendimus institucija.</b> Pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija, gerbiama kiekvieno nuomonė.</p> <p>Savivaldos strateginiai ir kasdienės veiklos gerinimo siūlymai yra argumentuoti. Visi savivaldos sprendimai yra reikalingi ir keičia mokyklos gyvenimą. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiam, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.</p>	2.6

# 5 žemiausios vertės

Rodiklis (sritis)	Rodiklio aprašymas	Vertė
4.2.1. Veikimas kartu (4. Lyderystė ir vadyba)	<p><b>Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų.</b> Tai solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Bendras darbas palaiko ir skatina asmenybių raišką. Dirbdami kaip viena ambicinga profesionalų komanda, mokytojai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.</p> <p><b>Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų:</b> dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas. Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose. Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti.</p>	2.7