



Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa

**PROJEKTO NR. 09.2.1-ESFA-K-728-03-0048**  
**„KETURIOS GAMTOS STICHIJOS MOKINIŲ PAŽANGAI“**  
**ATASKAITA**

2021-08-26

Projekto „Ketrios gamtos stichijos mokinių pažangai“ ataskaita pateikiama už projekto įgyvendinimo laikotarpį, nuo 2021 m. gegužės 29 d. iki 2021 m. rugpjūčio 26 d., pateikiant projekto veiklose dirbančių asmenų skaičių, vykdytų priemonių bei veiklų rodiklius.

Ataskaitiniu laikotarpiu projekto veiklose dirbo:

- Kuratoriai: nuo 2020 m. spalio 1 d. įdarbinta ir projekte dirba po 1 kuratorių 4 mokyklose.
- Projektų aprašų rengėjai: nuo 2021 m. gegužės 3 d.
- Konsultantas: nuo 2020 m. lapkričio 3 d. iki birželio 30 d.

1.2.1. Veikla. Projektų aprašų rengimas. Mokyklose įdarbinti projektų aprašų rengėjai (mokytojai), kurie savo mokyklose bei bendradarbiaudami tarp mokyklų komandų ir su konsultantu, planavo ir parengė projekto aprašo struktūrą. Aprašo projektų struktūrai idėjas teikė visi mokytojai, vyko diskusijos ir konsultavimasis su konsultantu (konsultanto ataskaita pridedama, 1 priedas). Rengiant projektų aprašo struktūrą, buvo siekiama išlaikyti nuostatą, kad projektai yra integruoto turinio, o turinys pritaikomas universalaus mokymosi dizaino strategijos įgyvendinimui bei būtų ugdomi mokinių mokslinio mąstymo gebėjimai. Per ataskaitinį laikotarpį projekto aprašų rengėjai susitarė dėl bendros aprašo struktūros (2 priedas), bei kiekviena mokykla pateikė po 8 projektų temas (iš viso 32) (3 priedas):

Utenos Kraštono progimnazija – 8 projektai (siūloma 11 projektų temų);

Utenos Aukštakalnio progimnazija – 8 projektai;

Utenos r. Užpalių gimnazija – 8 projektai;

Zarasų Pauliaus Širvio progimnazija – 8 projektai.

Nuoroda į projektų aprašus ir temas:

[https://drive.google.com/drive/folders/1ZVwM0j1n\\_orGxSDNJ5B4xWPqXQVhowSI?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1ZVwM0j1n_orGxSDNJ5B4xWPqXQVhowSI?usp=sharing)

1.3.1. Veikla. Užsiėmimai mokinių klubuose. Mokyklose įdarbinti mokinių klubų vadovai vedė užsiėmimus 7 klasių mokiniams. Mokykla pati rinkosi jai tinkamiausią modelį, dauguma mokytojų dirbo integruotai, kas leido plačiau, giliau, išsamiau susipažinti su gamtos mokslų užduotimis, atlikti jas kūrybiškai. Pirmajame klubų etape mokiniai sprendė pasirinktas gamtamokslės užduotis, susipažino ir su chemijos pradžiamoksliu. Užsiėmimai vyko nuotoliniu būdu; klubų vadovai pildė Klubo lankomumo žurnalus (4 priedas).



Kuriame  
Lietuvos ateitį  
2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa

#### 1.4. Projekto ir mokinių pasiekimų bei pažangos vertinimas.

##### 1.4.1. Veikla. Pažangos ir pasiekimų vertinimo įrankių parengimas ir taikymas.

*Pasiekimų ir pažangos vertinimo įrankis* yra naudojamas projekto grupės mokinių pažangai vertinti. Duomenis apie kiekvieno mokinio pasiekimus bei pažangą vertina ir analizuoja projekto kuratoriai ir mokomųjų dalykų mokytojai.

Projekto mokyklų kuratoriai, bendradarbiaudami tarpusavyje ir su mokytojais, pradėjo taikyti antrąjį pažangos įrankį, kuriuo pirmą kartą vertintos ugdomos mokinių kompetencijos (pagal atnaujinamo ugdymo turinio naująsias kompetencijas). Surinkta pirminė individualią mokinio pažangą rodanti informacija: sėkmės, t.y, kas mokiniams sekasi gerai ir tobulintini aspektai, t.y., ką mokiniai nori ugdyti, lavinti. Individualios pažangos įrankis taikytas visiems projekte dalyvaujantiems 7 klasių mokiniams. Įrankis leidžia matyti ir sekti kiekvieno mokinio individualių pasiekimų ir pažangos įsivertinimo pokyčius (taikant antrą, trečią kartą).

Birželio mėnesį mokyklų kuratoriai visiems mokiniams pristatė įsivertinimo įrankį, paaiškino jo sudarymo ir pildymo esmines nuostatas, bendrus susitarimus dėl informacijos pateikimo ir kt. Pasiekimų ir pažangos vertinimo įrankis orientuotas ne į kiekybinius, bet į kokybinius ugdymo proceso rodiklius, todėl individualių mokinių gebėjimus analizuoja dalykų mokytojai, juos aptaria su mokiniu, numato tolimesnius, pažangą skatinančius žingsnius. Užpildžius įsivertinimo formą, mokytojai, komunikuodami su mokiniu ne tik apie silpnąsias, bet ir apie stipriąsias individualaus mokinio mokymo(si) puses, ugdo jų sąmoningo mokymosi kompetencijas, o patiriant realią sėkmę, stiprėja mokinio mokymosi motyvacija. Informacija, surinkta po pirmojo mokinių individualios pažangos vertinimo, leidžia mokytojams suvokti mokinių, o taip pat ir paties ugdymo proceso stipriąsias bei tobulintinas puses. Analizuojant pasiekimų ir pažangos vertinimo įrankyje pateikiamą informaciją, efektyviau sutelkiamos personalizuotos pedagogų pastangos ir pagalbos teikimas mokiniui, kai toks poreikis pastebimas.

Parengė projekto koordinatorius Viktorija Vilūnienė