

# MOKINIAMS\_Projekto "Keturiios gamtos stichijos mokinių pažangai" pirminis vertinimas

## Dalinė ataskaita

---

### Bendra informacija apie šią apklausą

|   |  |
|---|--|
| Apklausos pabaigos data:                                      | 2020-12-28   |
| Naudotas klausimynas:   | MOKINIAMS_Projekto "Keturiios gamtos stichijos mokinių pažangai" pirminis vertinimas |
| Per priegios kodą pakviesti dalyviai:                         | 176  |
| Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius                        | 0  |
| Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:                           | 176  |
| Visiškai atsakyti klausimynai                                 | 169  |
| Grįžusių klausimynų kvota                                     | 96,0%  |
| Iš dalies atsakyti klausimynai:                               | 7  |
| Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius: | 100,0%   |

---

### Duomenys apie šią ataskaitą

Į šią dalinę ataskaitą įtraukti respondentai, kurie atitinka šias charakteristikas

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| AŠ MOKAUSI                                    | Zarasų Pauliaus Širvio progimnazijoje |
| Į šią ataskaitą įtrauktų respondentų skaičius | 64                                    |

## Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

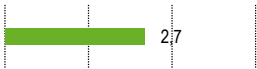
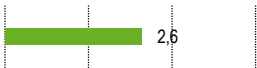




| 5 aukščiausios vertės   | Ø   | 5 žemiausios vertės  | Ø   |
|---|-----|--|-----|
| 6.2 - Man patiktų, jei mokytojas pamokos medžiagą pristatytų įvairiais būdais: žodžiu, vaizdžiai demonstruodamas, praktiškai rodydamas, naudodamas įvairius informacijos šaltinius ir kt. | 3,4 | 8.1 - Mokykloje, kurioje mokausi, yra gamtos mokslų būrelis                          | 1,8 |
| 5.1 - Įdomios, praktinės turimų žinių pritaikymo užduotys (siejant teoriją su praktika)   | 3,3 | 4.3 - Trūksta man skiriamo mokytojo laiko, konsultuojamojo pobūdžio bendradarbiavimo | 2,1 |
| 5.4 - Įdomūs neformalūs užsiėmimai ir veiklos, skatinančios gamtos mokslų mokymąsi, susidomėjimą jais   | 3,2 | 8.3 - Mano tėvai man padeda mokantis gamtos mokslų srityje                           | 2,6 |
| 6.10 - Norėčiau, kad galimybių pasirinkti mokymosi būdą, būtų daugiau ir dažniau  | 3,2 | 4.5 - Sudėtinga įvertinti daromą pažangą gamtos mokslų (fizikos) srityje             | 2,6 |
| 6.5 - Mokymosi būdo pasirinkimas skatintų geresnį išmokimą, informacijos įsiminimą, suvokimą  | 3,1 | 4.4 - Sudėtinga įvertinti daromą pažangą gamtos mokslų (biologijos) srityje          | 2,6 |

### Detalūs rezultatai


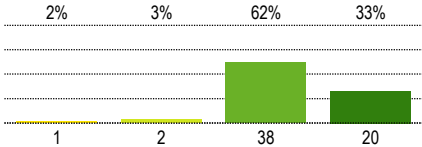

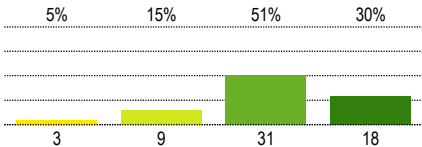

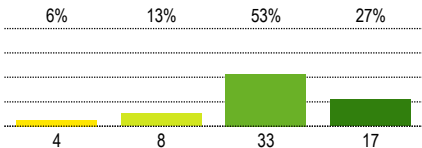

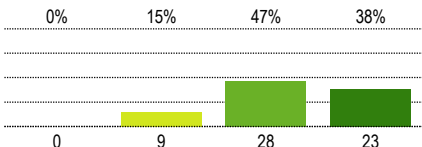
#### 3 - Gamtos mokslų aktualumas

|   | Vidutinės vertės Ø |   |   |   | Kokybės įvertinimas     |                        |                      |                       | 3-4 | PA | ND |
|---|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
|   | 1                  | 2 | 3 | 4 | 1<br>Visiškai nesutinku | 2<br>Ko gero nesutinku | 3<br>Ko gero sutinku | 4<br>Visiškai sutinku |     |    |    |
| 3.1 - Manau, kad gamtos mokslų sritis yra reikšminga ateities profesijoms       |                    |   |   |   | 3%                      | 17%                    | 52%                  | 27%                   | 79% | 63 | 1  |
| 3.2 - Man svarbu gerai mokytis gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos...) |                    |   |   |   | 6%                      | 13%                    | 47%                  | 34%                   | 81% | 64 | 0  |

4 - Su kokiais sunkumais dažniausiai susiduri mokydamasis gamtos mokslų (jei sunkumų nėra, žymėk "Nėra duomenų")

|   | Vidutinės vertės $\bar{X}$  |   |   |   | Kokybės įvertinimas     |                        |                      |                       | 3-4 | PA | ND |
|---|---|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
|   | 1   | 2 | 3 | 4 | 1<br>Visiškai nesutinku | 2<br>Ko gero nesutinku | 3<br>Ko gero sutinku | 4<br>Visiškai sutinku |     |    |    |
| 4.1 - Sunku savarankiškai suprasti teorinę medžiagą   |    |   |   |   | 10%                     | 36%                    | 29%                  | 24%                   | 53% | 58 | 5  |
|   |   |   |   |   | 6                       | 21                     | 17                   | 14                    |     |    |    |
| 4.2 - Sunku sieti teorines žinias ir praktinę veiklą (praktinių, laboratorinių darbų atlikimą, uždavinių sprendimą) |    |   |   |   | 12%                     | 30%                    | 40%                  | 18%                   | 58% | 57 | 6  |
|   |   |   |   |   | 7                       | 17                     | 23                   | 10                    |     |    |    |
| 4.3 - Trūksta man skiriamo mokytojo laiko, konsultuojamojo pobūdžio bendradarbiavimo                                |   |   |   |   | 36%                     | 31%                    | 17%                  | 16%                   | 33% | 58 | 5  |
|   |   |   |   |   | 21                      | 18                     | 10                   | 9                     |     |    |    |
| 4.4 - Sudėtinga įvertinti daromą pažangą gamtos mokslų (biologijos) srityje   |  |   |   |   | 7%                      | 45%                    | 31%                  | 17%                   | 48% | 58 | 5  |
|   |   |   |   |   | 4                       | 26                     | 18                   | 10                    |     |    |    |
| 4.5 - Sudėtinga įvertinti daromą pažangą gamtos mokslų (fizikos) srityje  |  |   |   |   | 10%                     | 42%                    | 27%                  | 20%                   | 47% | 59 | 4  |
|   |   |   |   |   | 6                       | 25                     | 16                   | 12                    |     |    |    |
| 4.6 - Sudėtinga įvertinti daromą pažangą gamtos mokslų (chemijos) srityje   |  |   |   |   | 7%                      | 32%                    | 34%                  | 27%                   | 61% | 41 | 22 |
|   |   |   |   |   | 3                       | 13                     | 14                   | 11                    |     |    |    |

5 - Pagalvok ir įvertink, - ar dažniau organizuojamos šios veiklos padėtų tau geriau mokytis gamtos mokslų:

|  | Vidutinės vertės Ø  |   |   |   | Kokybės įvertinimas  |                        |                      |                       | 3-4 | PA | ND |
|--|---|---|---|---|--|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
|  | 1   | 2 | 3 | 4 | 1<br>Visiškai nesutinku  | 2<br>Ko gero nesutinku | 3<br>Ko gero sutinku | 4<br>Visiškai sutinku |     |    |    |
| 5.1 - Įdomios, praktinės turimų žinių pritaikymo užduotys (siejant teoriją su praktika)                  |    |   |   |   |    |                        |                      |                       | 95% | 61 | 2  |
| 5.2 - Įdomios, praktiškos, integruotos su kitais mokomaisiais dalykais, užduotys (kelių dalykų siejimas) |    |   |   |   |    |                        |                      |                       | 80% | 61 | 2  |
| 5.3 - Įdomūs, aktualūs integruoti projektai, jų rengimas (ilgalaikiai, kelių dalykų siejimas)            |   |   |   |   |   |                        |                      |                       | 81% | 62 | 1  |
| 5.4 - Įdomūs neformalūs užsiėmimai ir veiklos, skatinančios gamtos mokslų mokymąsi, susidomėjimą jais    |  |   |   |   |  |                        |                      |                       | 85% | 60 | 3  |

6 - Pagalvok apie mokymąsi, kai sudaroma galimybė pasirinkti mokymosi būdą: kaip, iš kokių šaltinių, koku būdu pasieksi rezultato, kokias priemones naudos, pav., vadovėlis, internetas, žodymas, žemėlapis, tyrinėjimas, piešimas, braižymas, projektas.... [vertink kiekvieną teiginį:

|   | Vidutinės vertės Ø  |   |   |   | Kokybės įvertinimas     |                        |                      |                       | 3-4 | PA | ND |
|---|---|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
|   | 1   | 2 | 3 | 4 | 1<br>Visiškai nesutinku | 2<br>Ko gero nesutinku | 3<br>Ko gero sutinku | 4<br>Visiškai sutinku |     |    |    |
| 6.1 - Man patiktų, jei pamokoje galėčiau pats pasirinkti sau tinkamiausią mokymosi būdą   |    |   |   |   | 13%                     | 16%                    | 38%                  | 33%                   | 70% | 61 | 1  |
|   |   |   |   |   | 8                       | 10                     | 23                   | 20                    |     |    |    |
| 6.2 - Man patiktų, jei mokytojas pamokos medžiagą pristatytų įvairiais būdais: žodžiu, vaizdžiai demonstruodamas, praktiškai rodydamas, naudodamas įvairius informacijos šaltinius ir kt. |    |   |   |   | 3%                      | 10%                    | 31%                  | 56%                   | 87% | 61 | 1  |
|   |   |   |   |   | 2                       | 6                      | 19                   | 34                    |     |    |    |
| 6.3 - Man patiktų, jei namų darbų užduotis galėčiau atlikti paties pasirinktu būdu  |   |   |   |   | 8%                      | 18%                    | 28%                  | 45%                   | 73% | 60 | 2  |
|   |   |   |   |   | 5                       | 11                     | 17                   | 27                    |     |    |    |
| 6.4 - Mokymosi būdo pasirinkimas skatintų mano įsitraukimą, pastangas, motyvaciją mokytis   |  |   |   |   | 3%                      | 19%                    | 46%                  | 32%                   | 78% | 59 | 3  |
|   |   |   |   |   | 2                       | 11                     | 27                   | 19                    |     |    |    |
| 6.5 - Mokymosi būdo pasirinkimas skatintų geresnį išmokimą, informacijos įsiminimą, suvokimą  |  |   |   |   | 5%                      | 12%                    | 47%                  | 36%                   | 83% | 59 | 3  |
|   |   |   |   |   | 3                       | 7                      | 28                   | 21                    |     |    |    |
| 6.6 - Mokymosi būdo pasirinkimas leistų geriau pritaikyti teorinę, mokomąją medžiagą praktikoje   |  |   |   |   | 7%                      | 9%                     | 51%                  | 33%                   | 84% | 57 | 5  |
|   |   |   |   |   | 4                       | 5                      | 29                   | 19                    |     |    |    |
| 6.7 - Mokymosi būdo pasirinkimas skatintų mano kūrybiškumą, saviraišką  |  |   |   |   | 9%                      | 14%                    | 43%                  | 34%                   | 78% | 58 | 4  |
|   |   |   |   |   | 5                       | 8                      | 25                   | 20                    |     |    |    |

|  | Vidutinės vertės Ø |   |   |   | Kokybės įvertinimas     |                        |                      |                       | 3-4 | PA | ND |
|--|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
|  | 1                  | 2 | 3 | 4 | 1<br>Visiškai nesutinku | 2<br>Ko gero nesutinku | 3<br>Ko gero sutinku | 4<br>Visiškai sutinku |     |    |    |
| 6.8 - Mokantis pasirinktu mokymosi būdu, galėčiau greičiau pastebėti savo pažangą                      |                    |   |   |   | 7%                      | 24%                    | 42%                  | 27%                   | 69% | 59 | 3  |
|  |                    |   |   |   | 4                       | 14                     | 25                   | 16                    |     |    |    |
| 6.9 - Mokantis pasirinktu būdu, mokytojai galėtų greičiau pastebėti mano pažangą, pastangas, stiprybes |                    |   |   |   | 12%                     | 12%                    | 44%                  | 32%                   | 76% | 59 | 3  |
|  |                    |   |   |   | 7                       | 7                      | 26                   | 19                    |     |    |    |
| 6.10 - Norėčiau, kad galimybių pasirinkti mokymosi būdą, būtų daugiau ir dažniau                       |                    |   |   |   | 5%                      | 9%                     | 45%                  | 41%                   | 86% | 58 | 4  |
|  |                    |   |   |   | 3                       | 5                      | 26                   | 24                    |     |    |    |

7 - Pagalvok ir įvertink, kurios mokymosi formos padėtų tau siekti aukštesnių gamtos mokslų pasiekimų

|   | Vidutinės vertės Ø |   |   |   | Kokybės įvertinimas                     |                        |                      |                       | 3-4 | PA | ND |
|---|--------------------|---|---|---|---|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
|   | 1                  | 2 | 3 | 4 | 1<br>Visiškai nesutinku                 | 2<br>Ko gero nesutinku | 3<br>Ko gero sutinku | 4<br>Visiškai sutinku |     |    |    |
| 7.1 - Bendri gamtos mokslų ir kitų mokomųjų dalykų projektai        | <p>2,9</p>         |   |   |   | <p>7% 20% 46% 27%</p> <p>4 12 27 16</p> |                        |                      |                       | 73% | 59 | 3  |
| 7.2 - Dažnesnė praktinė veikla pritaikant turimas žinias            | <p>3,1</p>         |   |   |   | <p>2% 21% 43% 34%</p> <p>1 13 26 21</p> |                        |                      |                       | 77% | 61 | 1  |
| 7.3 - Individualios konsultacijos su mokytoju                       | <p>3,1</p>         |   |   |   | <p>3% 15% 54% 27%</p> <p>2 9 32 16</p>  |                        |                      |                       | 81% | 59 | 3  |
| 7.4 - Integruotas gamtos mokslų ir kitų dalykų mokymasis vienu metu | <p>2,6</p>         |   |   |   | <p>8% 34% 44% 14%</p> <p>5 20 26 8</p>  |                        |                      |                       | 58% | 59 | 3  |

8 - Svarbių klausimų blokas

|   | Vidutinės vertės Ø |   |   |   | Kokybės įvertinimas                      |                        |                      |                       | 3-4 | PA | ND |
|---|--------------------|---|---|---|--|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
|   | 1                  | 2 | 3 | 4 | 1<br>Visiškai nesutinku                  | 2<br>Ko gero nesutinku | 3<br>Ko gero sutinku | 4<br>Visiškai sutinku |     |    |    |
| 8.1 - Mokykloje, kurioje mokausi, yra gamtos mokslų būrelis                               | <p>1.8</p>         |   |   |   | <p>55% 17% 17% 11%</p> <p>26 8 8 5</p>   |                        |                      |                       | 28% | 47 | 15 |
| 8.2 - Manau, kad geriau mokantis gamtos mokslų, gerėtų ir kitų mokomųjų dalykų rezultatai | <p>2.7</p>         |   |   |   | <p>16% 21% 44% 19%</p> <p>9 12 25 11</p> |                        |                      |                       | 63% | 57 | 5  |
| 8.3 - Mano tėvai man padeda mokantis gamtos mokslų srityje                                | <p>2.6</p>         |   |   |   | <p>27% 15% 32% 25%</p> <p>16 9 19 15</p> |                        |                      |                       | 58% | 59 | 3  |

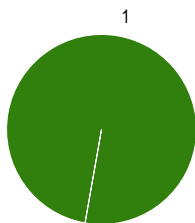


9 - Pagalvok ir įvertink savo galimybes:

|   | Vidutinės vertės Ø |   |   |   | Kokybės įvertinimas     |                        |                      |                       | 3-4 | PA | ND |
|---|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
|   | 1                  | 2 | 3 | 4 | 1<br>Visiškai nesutinku | 2<br>Ko gero nesutinku | 3<br>Ko gero sutinku | 4<br>Visiškai sutinku |     |    |    |
| 9.1 - Pagalvok, ar dabartiniai tavo fizikos dalyko pasiekimai ir rezultatai galėtų būti geresni?    |                    |   |   |   |                         |                        |                      |                       | 78% | 58 | 4  |
| 9.2 - Pagalvok, ar dabartiniai tavo biologijos dalyko pasiekimai ir rezultatai galėtų būti geresni? |                    |   |   |   |                         |                        |                      |                       | 80% | 59 | 3  |

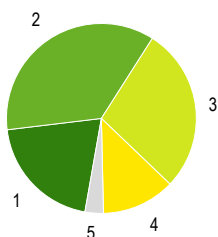
## Klausimų su vienu pasirenkamu atsakymu rezultatai

1 - AŠ MOKAUSI



|                         |  |      |    |
|-------------------------|--|------|----|
| 1                       | Zarasų Pauliaus<br>Širvio progimnazijoje | 100% | 64 |
| Pateikti atsakymai (PA) |  |      | 64 |

2 - Įvertink savo gamtos mokslų pasiekimų rezultatus



|                         |                              |     |    |
|-------------------------|------------------------------|-----|----|
| 1                       | Sekasi labai gerai<br>(10-9) | 20% | 13 |
| 2                       | Sekasi gerai (8-7)           | 36% | 23 |
| 3                       | Sekasi vidutiniškai (6-5)    | 28% | 18 |
| 4                       | Sekasi patenkinamai<br>(4)   | 13% | 8  |
| 5                       | Sekasi silpnai (3-2-1)       | 3%  | 2  |
| Pateikti atsakymai (PA) |                              |     | 64 |

---

## Atsakymai į atvirus klausimus

---

10 - Pagalvok ir parašyk, kas dar padėtų tau mokytis gamtos mokslų –

| Šį klausimą atsakė 33 iš 64 respondentų

Atsakymas 1

Aš pati labai daug mokausi. Labai padeda tėveliai.

Atsakymas 2

Būreliai, papildomos pamokos ar užsiėmimai.

Atsakymas 3

Būreliai.

Atsakymas 4

Būti ilgiau gamtoje vienam arba su tėvais, draugais. domėtis gamta. stebėti paukščius, gyvūnus, augalus.

Atsakymas 5

Draugai

Atsakymas 6

Fizikos, chemijos mokslai...

Atsakymas 7

Galėtų padėti kiti giminaičiai, internetas, olimpiados ir testai.

Atsakymas 8

Įdomesnės temos kurios labiau patiktu ir norėtusi apie jas daugiau sužinoti.

Atsakymas 9

Įdomesnis ir aiškus pasokojimas arba pristatymas paskatintu vaikus daugiau susidomėti, išmokti, sužinoti apie gamtos mokslus.

Atsakymas 10

Jeigu būtų daug įdomių projektų ir eksperimentų.

Atsakymas 11

Jeigu daugiau darytume bandimus.

Atsakymas 12

Kad įvertinimas būtų ne pažymiai kurie smeigia ir tada mokaisi bet nieko neismoksti nes mokaisi pažimiui dažniausiai

Atsakymas 13

literatūra gamtos mokslų temomis, dokumentiniai filmai.

Atsakymas 14

Man galėtų padėti geriau mokytis kiti giminaičiai, dalyvavimas olimpiadose, konkursuose.

Atsakymas 15

Man gamtos mokslų padėtų mokytis klasiškai.

Atsakymas 16

Man sunku atlikti visas užduotis

Atsakymas 17

Manau man padėtų draugai, klasiškai, seneliai, tėvai ir giminaičiai

Atsakymas 18

---

Manau, kad artimi žmonės gamtos mokytojai, aišku galima ir per internetą, bet jau geriau su mokytoja nes mokytoja geriau paaiškins užduoti ir duos geresniu žinių.

---

Atsakymas 19

Mokytoja

---

Atsakymas 20

mokytoja ir tėvai.

---

Atsakymas 21

mokytoja, tėvai

---

Atsakymas 22

Mokytojai, tėvai, sėse.

---

Atsakymas 23

Mokytojai, tėvai.

---

Atsakymas 24

nezinau

---

Atsakymas 25

nezinau

---

Atsakymas 26

Nežinau, kaip ir viskas čia aprašyta kaip galėtų padėti gamtos mokslams.

---

Atsakymas 27

Patys mokytojai....

---

Atsakymas 28

Protas

---

Atsakymas 29

Susikaupimas

---

Atsakymas 30

TĒTIS

---

Atsakymas 31

Tikslas ateityje manau

---

Atsakymas 32

visokie projektiniai darbai su savo klase, konsultacijos su mokytoju

---

Atsakymas 33

Visos galimybės kurios yra mokykloje padėtų.

---

## Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

### Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - klausimų su vienu pasirinkimu atsakymų rezultatai ir atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

### Klausimų tipai

#### Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateikia atsakymą apie teiginys skalėje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės vertinimas) arba dvi atsakymų skiltys (kokybės vertinimas ir poreikis keistis).

#### Klausimai su vienu pasirinkimu arba keliais pasirinkimais

Klausimuose su vienu pasirinkimo variantu galimi įvairūs atsakymai, iš kurių respondentai gali pasirinkti vieną (ir tik vieną).

Klausimuose su keliais atsakymų variantais respondentai gali pasirinkti kelis atsakymus.

Galima naudoti abu klausimų tipus, norint įvertinti apklausos rezultatus pagal esančias kategorijas.

#### Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

### Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

#### Ø (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skalėje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

#### Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais.

Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

#### PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaičiuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

Dalinėse ataskaitose reikšmė PA rodo tų respondentų skaičių, kurie atitinka nurodytus kriterijus ir kurie taip pat pateikė atsakymą į klausimą. Jei PA reikšmė yra mažesnė negu 10, dėl duomenų apsaugos rezultatai nebus rodomi, kad būtų užtikrintas respondentų anonimiškumas.

#### ND (Nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

#### 3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

### Nurodymai dėl vertinimo

#### Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

#### Klausimai su aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

**Aukščiausios vertės:** Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

**Žemiausios vertės:** Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

**Poreikis keistis:** Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

**Dėmesio:** Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

#### Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

#### Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

### Kiti klausimai

#### Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

#### Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

#### Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

#### Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

### Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip vertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>