

Penktokų adaptacija progimnazijoje

***Zarasų Pauliaus Širvio progimnazijos Vaiko gerovės komisija
2018 lapkričio mėn.***

Tiriamieji – 77 penktų klasių mokiniai.

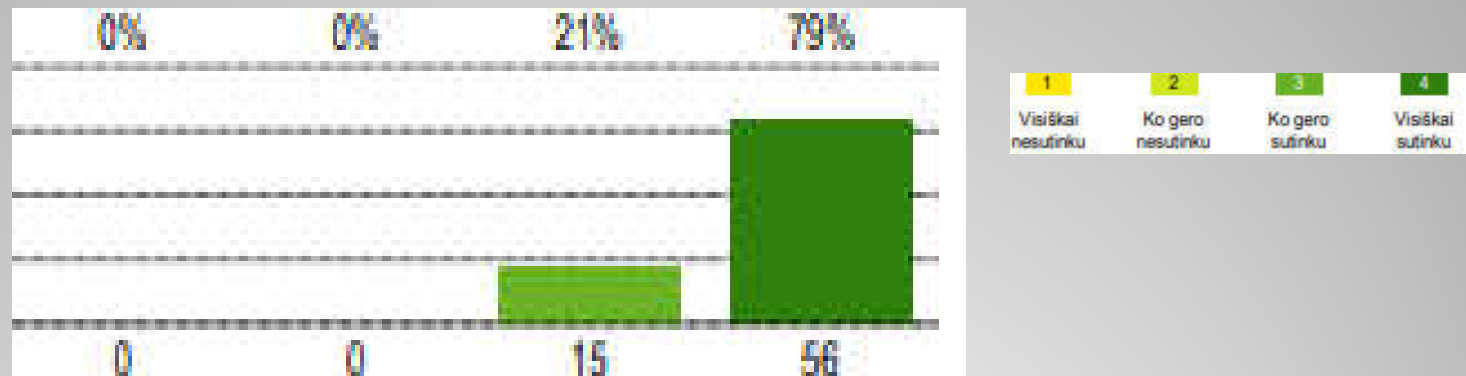
Tyrimas atliktas 2018 m. lapkričio mėn.

Tikslas - įvertinti kaip 5-ų klasių mokiniai jaučiasi progimnazijoje: palaiko santykius su bendraamžiais, dalykų mokytojais, klasės auklėtoju, laikosi mokinio elgesio taisyklių bei kaip jiems pavyksta prisitaikyti prie pakitusio mokymosi krūvio (*veiksniai, įtakojantys adaptacijos procesą*).

Savijauta mokykloje

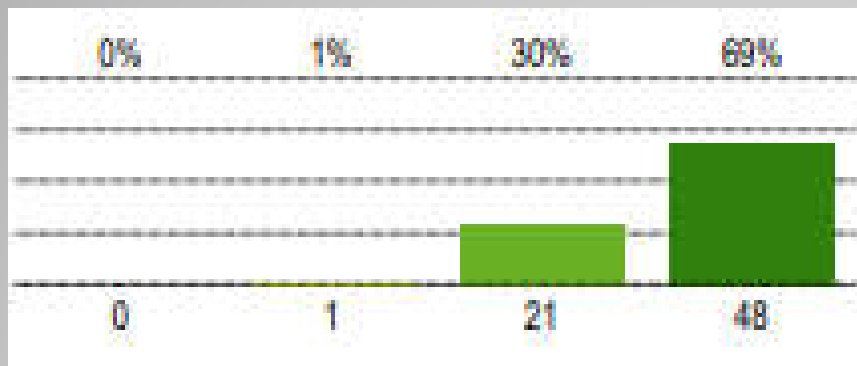


Man patinka mokytis šioje mokykloje



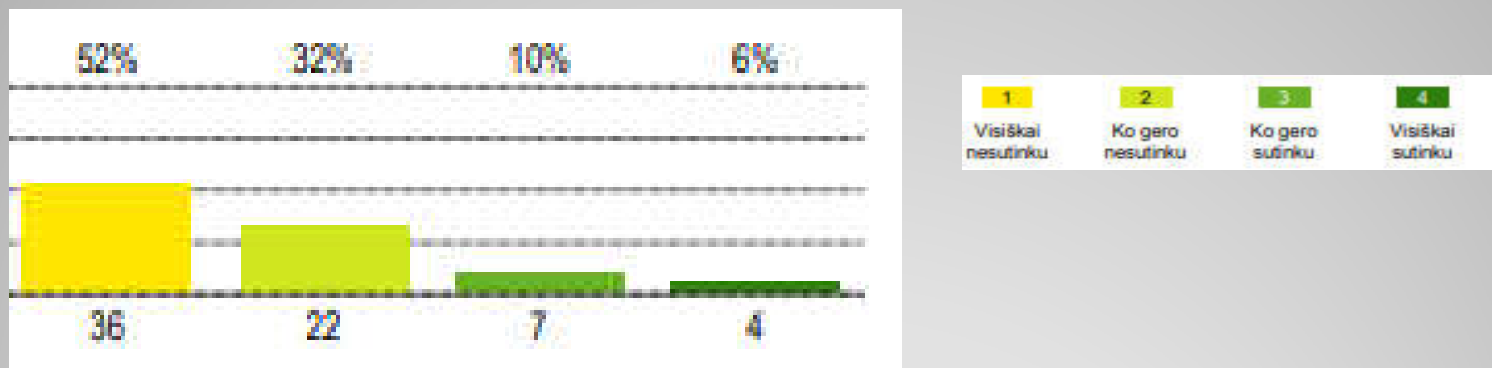
Visi tiriamieji sutinka, kad jiems patinka mokytis naujoje mokykloje, o kuriems nepatiktų - neišryškėjo.

Mokykloje jaučiuosi saugus



Pastebime, kad 99 proc. penktokų progimnazijoje jaučiasi saugūs.

Būdamas mokykloje, jaučiu nerimą bei jaudulį

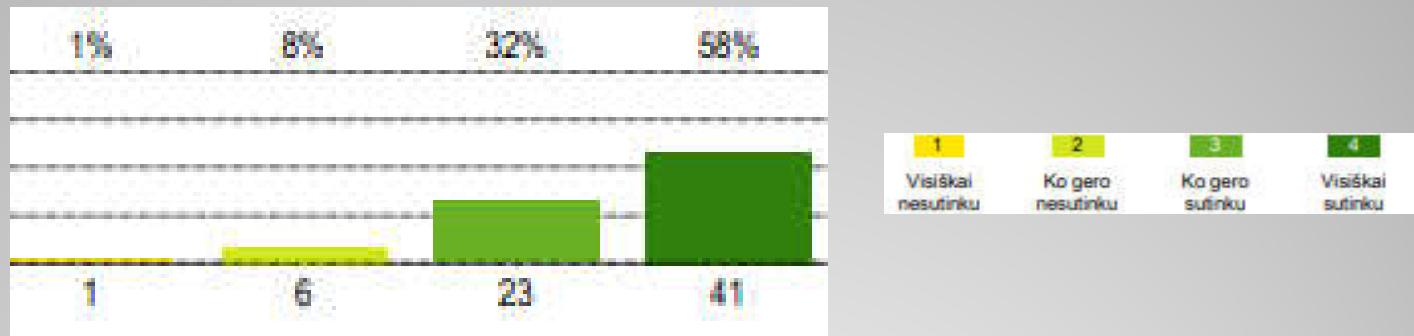


Didžiosios dalies (84 proc.) penktokų nerimo lygis susijęs su buvimu mokykloje - nėra stipriai išreikštas, tačiau 16 proc. tiriamųjų patiria nerimą / jaudulį.

Santykiai su bendraamžiais

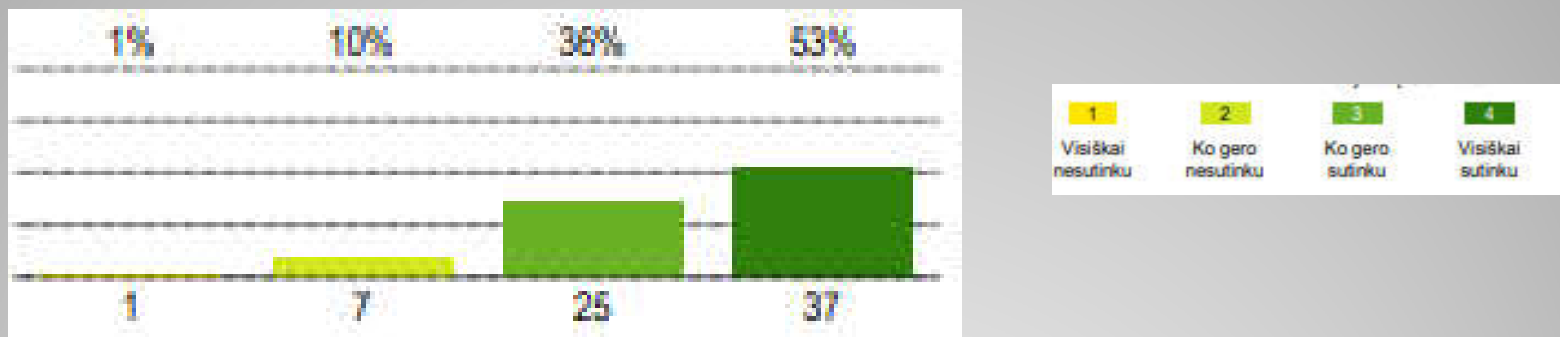


Manau, kad mano klasė yra pakankamai draugiška



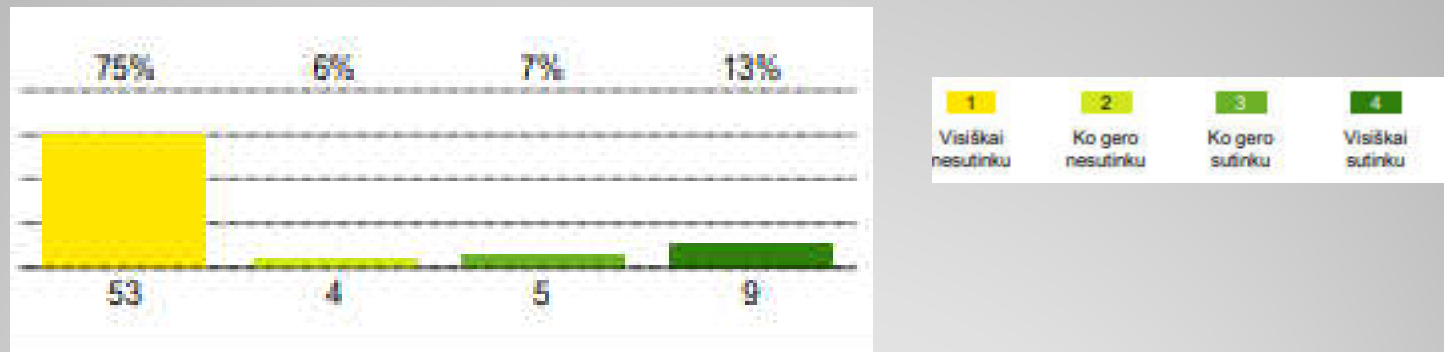
58 proc. mokinių savo klasę apibūdina kaip draugišką arba pakankamai draugišką (32 proc.), tačiau yra keli mokiniai, teigiantys priešingai.

Mokykloje lengvai susirandu naujų draugų



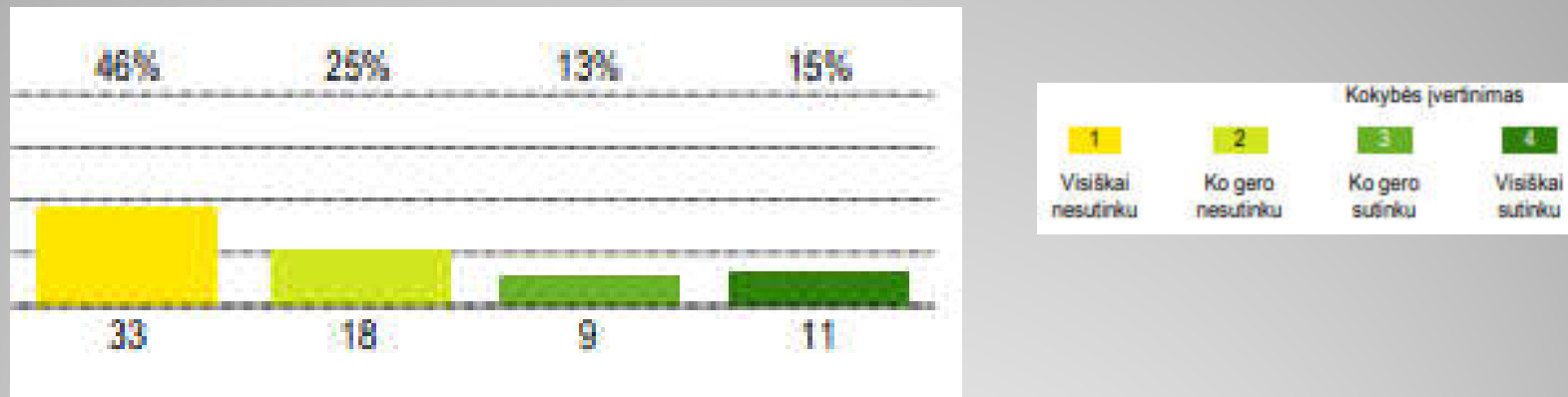
Didžioji dalis (89 proc.) tiriamųjų teigia, kad jiems mokykloje lengvai pavyksta susirasti naujų draugų, tačiau išryškėjo keli mokiniai, teigiantys priešingai.

Aš klasėje jaučiuosi atstumtas bei sunkiai pritampu



75 proc. tiriamųjų klasėje nesijaučia atstumti, tačiau yra mokinių, kurie jaučiasi priešingai.

Man teko patirti bendraamžių patyčių

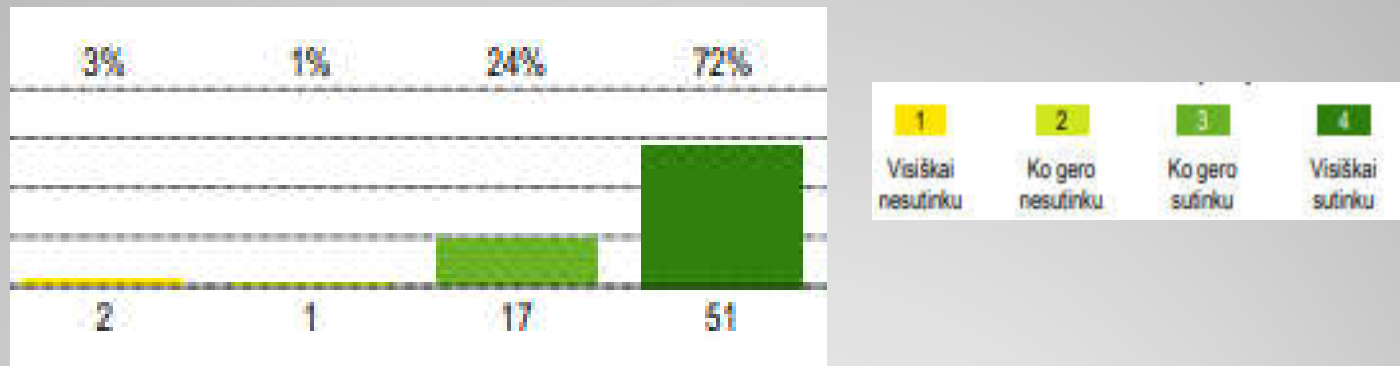


Pastebime, kad didžioji dalis (71 proc.) penktokų nepatyrė bendraamžių patyčių, tačiau yra mokinių (28 proc.), savo patirtis vertinančių priešingai.

Mokymasis

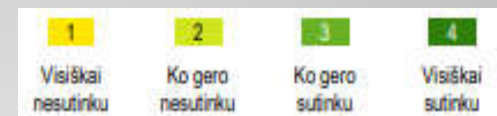
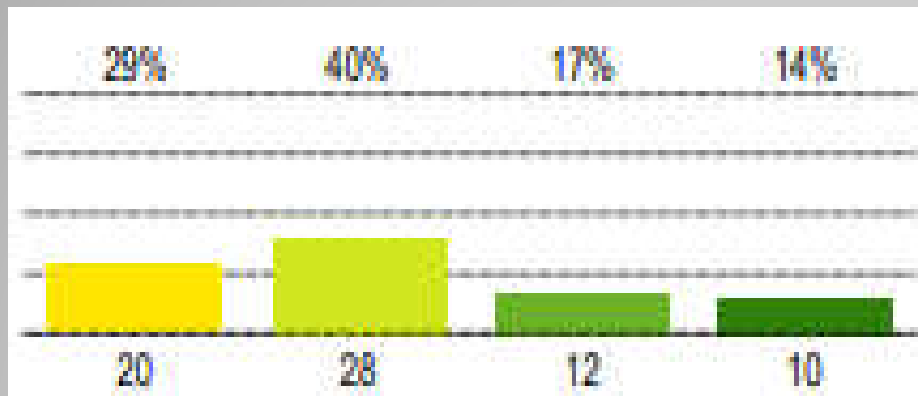


Mane domina penktoje klasėje atsiradę nauji mokymosi dalykai



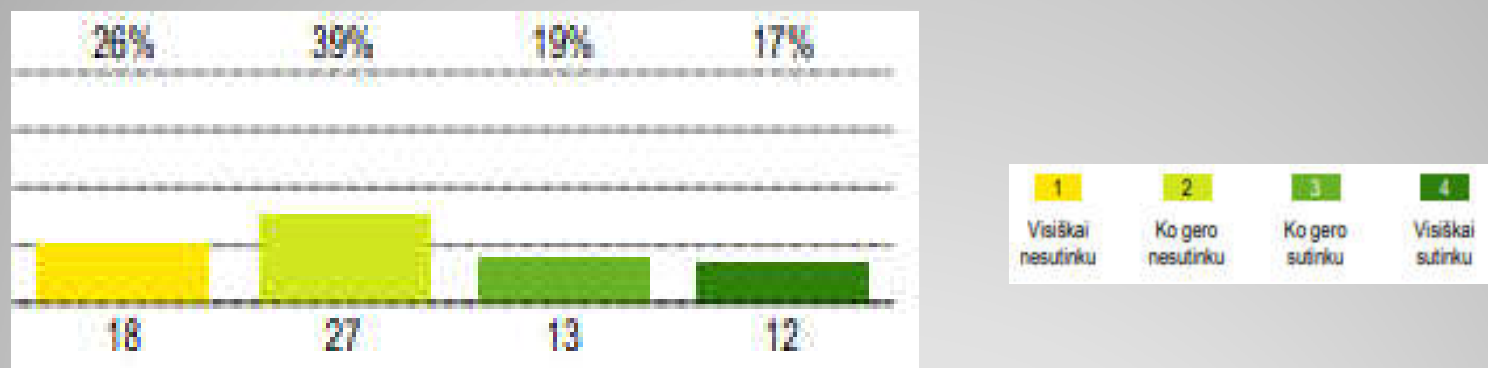
Daugumos (96 proc.) tiriamųjų teigimu, juos domina penktoje klasėje atsiradę nauji mokymosi dalykai.

Manau, kad mokymosi krūvis ir tempas man per dideli



69 proc. penktokų su pakitusiu mokymosi krūviu susitvarko, tačiau dalis (31 proc.) mokinių teigia, kad mokymosi krūvis ir tempas jiems per dideli.

Aš dažnai jaudinuosi, kad ko nors nespėsiu atlikti per pamokas

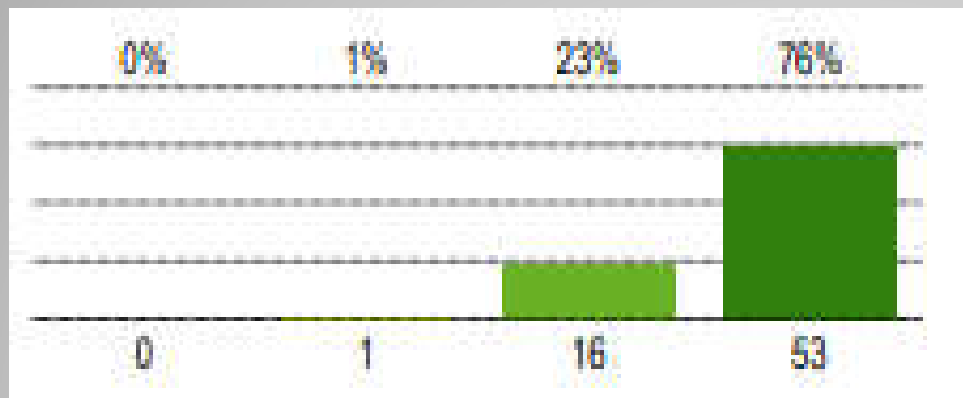


Pastebime, kad daugumai (65 proc.) penktokų nekelia jaudulio mintis, kad gali kažko nespėti atlikti per pamokas, tačiau yra mokinių (36 proc.), kurie jaudinasi.

Santykiai su mokytojais, klasės auklėtoju, tėvų palaikymas

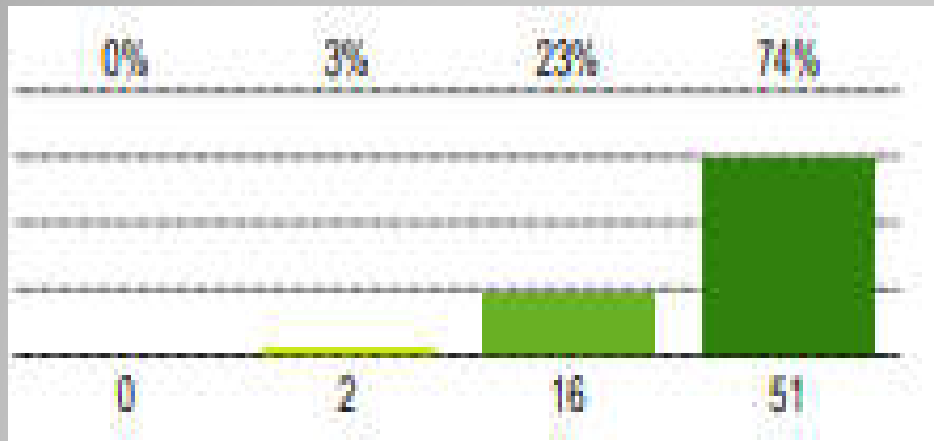


Dauguma mokytojų man atrodo draugiški ir pasirengę padėti



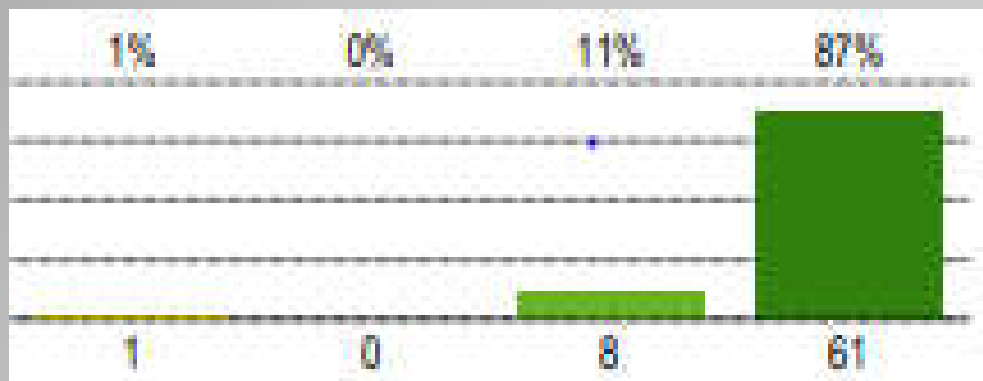
99 proc. penktokų teigimu, dauguma mokytojų jiems atrodo draugiški ir pasirengę padėti.

Man svarbus klasės auklėtojos palaikymas



97 proc. penktokų klasės auklėtojos palaikymas yra labai svarbus.

Mano tėvai domisi kaip man sekasi mokykloje, kartu aptariame iškilusius sunkumus

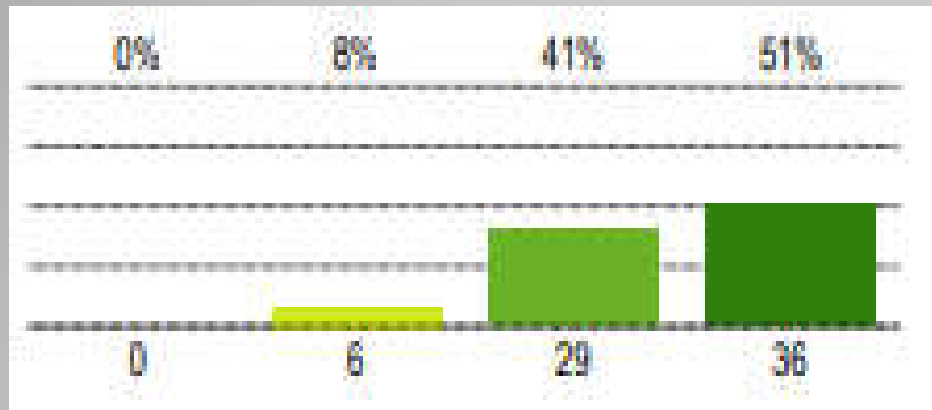


99 proc. penktokų teigia, kad jų tėvai domisi kaip jiems sekasi mokykloje ir kartu su jais aptaria iškilusius sunkumus.

Savireguliacija: taisyklių laikymasis, drausmė

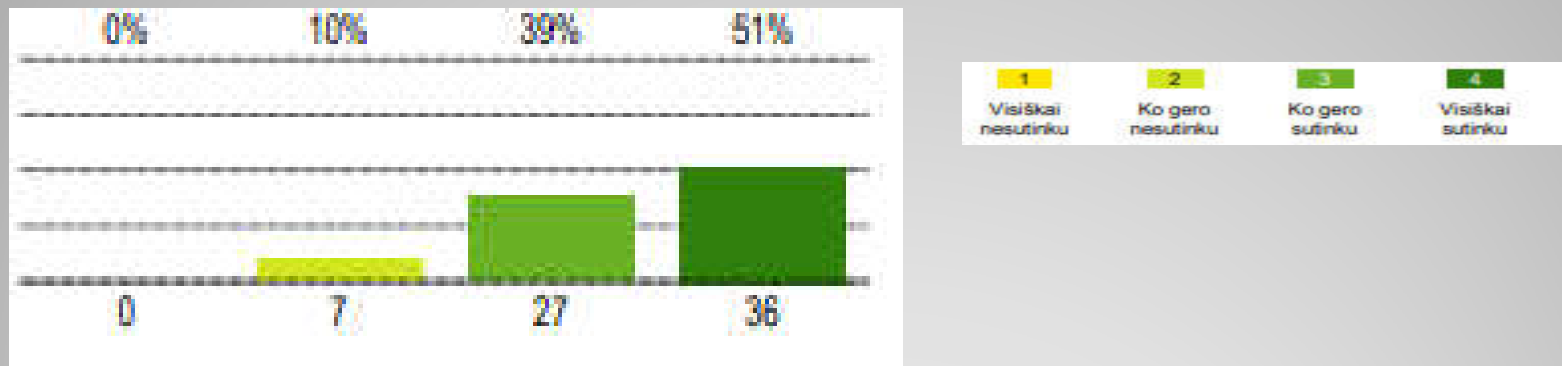


Aš laikausi mokinio taisyklių ir drausmės



Daugumos tiriamųjų nuomone jie laikosi mokinio taisyklių ir drausmės, 8 proc. teigia priešingai.

Pamokos metu esu susikaupęs, išlaikau dėmesį ir netrukdau kitiems



90 proc. tiriamųjų vertinimu, pamokos metu jie yra susikaupę, išlaiko dėmesį ir netrukdo kitiems, o 10 proc. save vertina priešingai.

REKOMENDACIJOS:

1. Adaptacijos metu svarbu išlaikyti ramią, saugią vaiko aplinką bei tikslią dienotvarkę, t.y. elgtis taip, kad penktokas nuolat jaustų tėvų rūpinimąsi ir paramą.
2. Tikslinga, prasminga ir būtina kaskart tėvams pasiteirauti, kaip vaikui sekėsi mokykloje, ką jis sužinojo, kas buvo sunku, kas lengva, su kuo jis daugiausiai bendrauja, kas patinka ir nepatinka mokykloje, ko jam norėtusi ir pan.
3. Būtina pastebėti, kad ir menkus, vaiko pasiekimus, pagirti už nuopelnus ir darbą.
4. Labai svarbi sąlyga – priimti vaiką tokį, koks jis yra.
5. Atsiminti vieną dalyką – kiekvienas vaikas bręsta savo greičiu. Todėl į kiekvieną reikia atidžiai įsižiūrėti ir pasistengti suprasti jo galimybes, nepervertinti jų ir tuo pačiu nesumenkinti.
6. Intensyviai bendradarbiauti su mokyklos administracija, klasės auklėtoju, dalykų mokytojais ir kitais specialistais.