

# PROJEKTO „KOKYBĖS KREPŠELIS“ ĮTAKA UGDYMO TURINIO POKYČIAMS\_MOKYTOJAI

## BENDRA ATASKAITA

Apklauso vykdydas 2022-05-09 iki 2022-05-20

### 5 aukščiausios vertės

UGDYMO(SI) PROCESAS. 3.5. (I)si)vertinimas ugdymui	Mokinius supažindinu su mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijais	3,88
UGDYMO(SI) PROCESAS. 3.5. (I)si)vertinimas ugdymui	Mokykloje yra priimti susitarimai dėl mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo	3,84
UGDYMO(SI) PROCESAS. 3.1. Ugdymo(si) planavimas	Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokyti pamokoje	3,81
UGDYMO(SI) PROCESAS. 3.3. Ugdymo(si) organizavimas	Projektas „Kokybės krepšelis“ sudarė galimybę naudotis šiuolaikine mokymo(si) aplinka	3,77
UGDYMO(SI) PROCESAS. 3.1. Ugdymo(si) planavimas	Formuluodamas pamokos uždavinius aš visada atsižvelgiu į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes ir mokyklos / klasės kontekstą	3,74

### 5 žemiausios vertės

REZULTATAI. 1.1. Asmenybės tapsmas	Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį	2,73
UGDYMO(SI) PROCESAS. 3.4. Mokymasis	Mokiniai geba pasirinkti iššūkį keliantį mokymosi (užduočių atlikimo) būdą	2,76
PAGALBA MOKINIUI. 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapimą	Mokiniai ieško būdų, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus	2,84
UGDYMO(SI) PROCESAS. 3.4. Mokymasis	Mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus	2,88
UGDYMO(SI) PROCESAS. 3.5. (I)si)vertinimas ugdymui	Mokiniai gana objektyviai įsivertina savo pasiekimus	2,88

	Nr.	Klausimai	Vidurkiai rodiklių	Vidurkia i srities	Vidurkiai Max/Min	Vidurkis	Atsakymų pasiskirstymas	% (3-4)
REZULTATAI 1.1. Asmenybės tapenias	1	Mokiniai realiai įsivertina gebėjimus pasitikėdami savo jėgomis	3,1	3,2	2,885		81 %	
	2	Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių			3,000		92 %	
	3	Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi (turi mokymosi tikslų)			2,885		88 %	
	4	Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamas ir sėkmingos veiklos sritį			2,731		69 %	
	5	Projektas „Kokybės krepšelis“ pakeitė įprastą, planuotą veiklų pobūdį, kuriomis formuojama asmenybė			3,154		81 %	
	6	Projektas „Kokybės krepšelis“ leidžia mokiniams įgyti naujus praktinius gebėjimus			3,462		96 %	
	7	Projektas „Kokybės krepšelis“ leidžia mokytojams įgyti naujų praktinių gebėjimų			3,538	3,2		92 %
REZULTATAI 1.2. Mokinio patirtis ir pažanga	8	Mūsų mokyklos mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus	3,3	3,4	3,154		100 %	
	9	Mokiniai nuolat tobulėja – įgyja įvairių naujų įgūdžių			3,192		100 %	
	10	Mūsų mokyklos mokiniai daro pažangą visose (skirtingose) ugdymo srityse			3,000		88 %	
	11	Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai			3,423		100 %	
	12	Mokykloje stebimas ir apmąstomas mokyklos indėlis į mokinių pažangą			3,346		96 %	
	13	Mokykla sistemingai, remiantis įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus			3,500		100 %	
PAGALBA MOKINIUI 2.1. Orientavimasis mokymo aplinkoje	14	Mokiniai ieško būdų, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus	3,3	3,4	2,846		73 %	
	15	Mano pamokoje užduotys siejamos su mokinių gyvenimo patirtimi			3,615		100 %	
	16	Aš mokau mokinius spręsti realias problemas			3,538		100 %	
	17	Projektas „Kokybės krepšelis“ skatino mokinius naudotis naujais mokymosi šaltiniais, ugdymo aplinkomis			3,500		100 %	
	18	Mano pamokose puikiai veikia sutartos elgesio taisyklės			3,192		92 %	
PAGALBA MOKINIUI 2.2. Orientavimasis mokymo poreikiu	19	Aš žinau savo mokinių ugdymosi poreikius	3,5	3,4	3,462		100 %	
	20	Planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius			3,577		100 %	
	21	Mokytojai laiku pastebi bei tinkamai ugdo gabius ir talentingus mokinius			3,615		100 %	
	22	Kilus įvairiems sunkumams mokykloje, mūsų mokiniai visada sulaukia pagalbos			3,423		100 %	
	23	Ugdymo procesas grindžiamas savalaikiu mokinių mokymosi sunkumų diagnostavimu			3,231		100 %	
PAGALBA MOKINIUI 2.3. Mokyklos bendruomenės sąsajos su mokymosi aplinkos	24	Mūsų mokyklos veikla orientuota į aktualijas, atsižvelgiant į esamus mokinių pasiekimus	3,5	3,4	3,385		96 %	
	25	Esu tapatus su mokykla, aktyviai prisidedu prie tikslų, uždavinių įgyvendinimo			3,385		100 %	
	26	Įgyvendinant mokyklos susitarimus dalyvauja visi mokyklos mokytojai			3,385		96 %	
	27	Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenys naudojami tolimesnių veiklų planavimui			3,615		100 %	
	28	Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis			3,500		92 %	

	Nr.	Klausimai	Vidurkiai rodiklių	Vidurkiai srities	Vidurkiai Max/Min	Vidurkis	Atsakymų pasiskirstymas	% (3-4)
UGDYMO(SI) PROCESAS 3.1. Ugdymo(si) planavimas	29	Planuojamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokyti pamokoje	3,7		3,808			100 %
	30	Formuluodamas pamokos uždavinius aš visada atsižvelgiu į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes ir mokyklos / klasės kontekstą			3,731			100 %
	31	Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą (atsižvelgiant į poreikius)			3,615			100 %
	32	Ugdymo proceso planavimas grindžiamas nuoseklia mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos analize			3,462			96 %
UGDYMO(SI) PROCESAS 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	33	Aš moku reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą	3,4		3,538			100 %
	34	Man žinomi mano mokinių mokymosi lūkesčiai			3,346			96 %
	35	Kokybės krepšelis padėjo individualizuoti mokinių pasiekimų stebėseną			3,192			92 %
	36	Mokiniam svarbu ištaisyti savo klaidas ir iš jų mokytis			3,385			92 %
	37	Visuomet leidžiu mokiniams mokytis iš savo klaidų ir jas taisyti			3,615			100 %
UGDYMO(SI) PROCESAS 3.3. Ugdymo(si) organizavimas	38	Aš integruoju skirtingų dalykų turinį savo pamokose	3,4		3,538			100 %
	39	Pamokoms aš parengiu įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams			3,423			96 %
	40	Planuojamas pamoką parenku keletą mokymosi būdų (formų)			3,308			100 %
	41	Projektas „Kokybės krepšelis“ skatino atsižvelgti į kiekvieno mokinio individualius gebėjimus		3,4	3,308			92 %
	42	Projektas „Kokybės krepšelis“ sudarė galimybę naudotis šiuolaikine mokymo(si) aplinka			3,769			100 %
	43	Pamokų turinį papildau įvairiomis veiklomis, stiprinamas ugdymosi integralumas			3,346			96 %
	44	Veiklos po pamokų yra įdomios ir priimtinos mokiniams			3,115			92 %
UGDYMO(SI) PROCESAS 3.4. Mokymasis	45	Mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus	3,1		2,885			85 %
	46	Mokiniai geba pasirinkti iššūkį keliantį mokymosi (užduočių atlikimo) būdą			2,769			73 %
	47	Mokiniai naujas žinias sieja su išmoktais dalykais			3,000			85 %
	48	Mokiniai geba tinkamai reflektuoti apie savo mokymąsi			2,923			81 %
	49	Mokiniai moka ir nori mokytis bendradarbiaudami			3,269			96 %
	50	Pamokų metu sudaromos galimybės dirbti porose, grupėse			3,538			96 %
UGDYMO(SI) PROCESAS 3.5. (I)švertinimas ugdymui	51	Mokinius supažindinu su mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijais	3,6		3,885			100 %
	52	Aš tikslingai taikau vertinimo būdus, padedančius mokiniams pasiekti geriausių rezultatų			3,692			100 %
	53	Mokau ugdytinius įsivertinti mokymąsi			3,500			100 %
	54	Mokiniai gana objektyviai įsivertina savo pasiekimus			2,885			81 %
	55	Mokykloje yra priimti susitarimai dėl mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo			3,846			100 %