

ZARASŲ PAULIAUS ŠIRVIO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS.

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/poro projekto	Pokyti (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
1. Rezultatai 2	1.1. Asmenybės tapšmas	2		<p>Ypač aktyvūs ir veiklūs Kūrėjų klubo (veikia pagal „Kokybės krepšelio“ projektą) nariai. Jame susitelkia kuriantys mokiniai</p> <p>Šiais metais mokykla dalyvauja projekte „Ketrios gamtos stichijos mokinių pažangai“ Stichijų klubą lanko 38 procentai 7 klasių mokinių, projekto „Kokybės krepšelis“ dviratininkų klubą lanko 9 procentai progimnazijos mokinių</p> <p>Skirtingų klasių mokinių bendradarbiavimas siekiant bendro tikslo Kūrėjų klube.</p>	<p>Mokiniai žino savo polinkius, yra ambicingi. Progimnazijoje veikia (progimnazijos svetainėje) įvairių sričių (sporto, meno, gabumų lavinimo, bendravimo, technologijų ir kt.) kiek? Būreliai. Ypač aktyvūs ir veiklūs Kūrėjų klubo nariai. Jame susitelkia kuriantys mokiniai. Vyksta susitikimai, koncertai, parodos. Mokiniai nuolat gauna pasiūlymus dalyvauti įvairiuose konkursuose, varžybose, olimpiadose, festivaliuose. Šiais metais mokiniai dalyvavo šiuose konkursuose: „Raktažolės“ konkurse, dainuojamosios poezijos konkurse, Borutaičių poezijos konkurse, Vieno kūrinio konkurse „Labas“, Respublikiniame meninio skaitymo konkurse Maironio muziejuje, Epistolinio rašinio konkurse ir Šv. Kotrynos bažnyčioje jubiliejinio X respublikinio vaikų ir jaunimo liaudies kūrybos konkurse (Vilniuje), „Tradicijų paveldėtojai, IX-oji Lietuvos mokinių muzikos olimpiadoje, Lietuvos mokinių technologijų olimpiados „Kūrybos virusas 2021 m.“ šalies etape, vaikų ir moksleivių liaudies atlikėjų konkurse „Tramtatulis 2021“, 3-ojoje Etninės kultūros olimpiadoje, Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios progimnazijoje 5-6 klasių muzikos pamokose vyko natų dailiraščio konkursas „Lietuvos šalelė“, progimnazijoje 7-8 klasių kūrybinės muzikos užduoties atsiskaitymas, Geriausio Lietuvos istorijos žinovo konkurse (45 mokiniai) (Istorijos pažinimo būrelis), istorijos ir geografijos olimpiados, geografijos konkurse „Mano gaublys“, Europos egzaminas (25 mokiniai). Šiais metais mokykla dalyvauja Mokyklų pažangos projekte „Ketrios gamtos stichijos mokinių pažangai“ Stichijų klubą lanko 38 procentai 7 klasių mokinių, projekto „Kokybės krepšelis“ dviratininkų klubą lanko 9 procentai progimnazijos mokinių, Kūrėjų klubą... (Iš online aplinkoje vykdomos apklausos mokinių poreikiams įvardinti. Patys mokiniai siūlo pageidaujamus būrelius.</p> <p>Mokiniai valdo save probleminėse situacijose, renkasi sveiką gyvenimo būdą. Mokiniams sudarytos sąlygos gerinti savo ugdymo(si) rezultatus: rengiamos konsultacijos ir spragoms išlyginti, ir žinių kokybės gerinimui. Mokiniai gali bet kuriuo metu mokykloje kreiptis į auklėtoją, socialinę pedagogę, psichologę ir kt. Jie nebijo kreiptis į direktorę, pavaduotoją, kitus specialistus. Moka paprašyti pagalbos Offise 365, Tamo, Edukacijos valdymo ir kitais klausimais. Nuotolinio mokymosi metu mokiniai kreipėsi pagalbos dėl naudojimosi virtualaus mokymosi aplinkomis. 6 klasėse buvo valandėlės apie nuotolinio mokymosi iššūkius – dalintasi patirtimi, vertinta savijauta.</p> <p>Mokiniai moka bendrauti, nori dalyvauti bendroje veikloje. Kūrėjų klubo, Savivaldos veikloje mokiniai bendrauja su skirtingo amžiaus draugais, teikia vienas kitam pagalbą, patarimus, nebijo reikšti savo nuomonės. Patrauklios ir bendros veiklos mokykloje. Tai Gerumo dienos organizavimas, mokyklos puošimas adventiniam laikotarpiui, Pyragų dienos organizavimas, pasirengimas Pauliaus Širvio gimtadieniui, Vasaros skaitymų paroda. Įtraukiami visi mokyklos bendruomenės nariai. Mokiniai dalyvavo bendroje veikloje, skirtose Sausio 13-ajai, Vasario 16-ajai, Kovo 11-ajai, Birželio 14-ajai. Jie rašė įdomiuosius Lietuvos istorijos faktus, siuntė nuotraukas su užrašytais faktais, su savo buvimo įvairiose Lietuvos vietose vaizdais. Iš to buvo padaryti bendri koliažai, nuotraukos. Jie piešė piešinius su gyvybės medžio simboliu tremtinių dienai. su piešiniais stovėjo renginyje prie</p>

				tremtinių kryžiaus. Skirtingų klasių mokiniai bendradarbiauja Kurėjų klube siekdami bendro tikslo. Kas vyko tik šiais metais?
	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2	Mokiniai reflektuoja signalinius pusmečius, nustato taisytinus rezultatus, numato, ką darys situacijai gerinti, o po pusmečio pabaigos aptaria, kaip tai pavyko.	<p>Mokinio pažanga nuolatinė ir visose mokyklinio ugdymo srityse.</p> <p>Pagerės mokinių mokymosi pasiekimai 2020-2021 m.m.: 5 kl. lietuvių k., istorijos vidurkis padidės ne mažiau nei 3 %, 5 kl. anglų k., matematikos vidurkis padidės ne mažiau nei 2 %, 6 kl. lietuvių k., istorijos vidurkis padidės ne mažiau nei 3 %, 6 kl. lietuvių k., istorijos vidurkis padidės ne mažiau nei 3 %. Lyginami tų pačių mokslo metų mokinių pusmečių vertinimai 5kl.– II su I pusmečiu; 6, 7, 8 kl. 2020-2021 m.m. I pusmetis lyginamas su praeitų mokslo metų atitinkamos klasės II pusmečiu. II pusmetis lyginamas su einamų mokslo metų I pusmečiu. 2021-2022 m.m.. Lyginami tų pačių mokinių pusmečių vertinimai: 5kl. II su I pusmečiais; 6, 7, 8 kl. 2021-2022 m.m. I pusmetis lyginamas su praeitų mokslo metų atitinkamos klasės II pusmečiu. II pusmetis lyginamas su einamų mokslo metų I pusmečiu.</p> <p>IQES online atliktos apklausos duomenimis, su teiginiu „Nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai (pusmetis, signalinis, metinis)“ mokytojai visiškai sutinka – 71 % arba ko gero sutinka - 29 % (vidutinė vertė – 3,7), su teiginiu „Moku bendrauti, nebijau klausti mokytojo patarimų, noriai dalyvauju bendrose veiklose“ mokiniai visiškai sutinka - 33 %, ko gero sutinka - 57 % (vidutinė vertė - 3,1).</p> <p>Mokytojai nuolat kalbasi apie mokinio pažangą, skatina mokytis ne pažymiui, o rezultatui. Orientuojamasi į neformalųjį (žodžiu, paskatinimu, pagyrimu) vertinimą. Išsamiai analizuojami pusmečių rezultatai, fiksuojami „signaliniai“ pusmečiai, jie aptaria, teikiama informacija tėvams, mokiniams, sudaromos sąlygos rezultato gerinimui (papildomos konsultacijos, užduotys). Mokytojai rašo užrašus, kuriuose fiksuoja mokinių pasiekimus, rezultatus, atsiskaitymus. Periodiškai analizuojami ir aptaria mokinių mokymosi rezultatai posėdžiuose, V GK, būreliuose. Nuo rugsėjo 1 d. startuoja „Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo dienoraštis“ (toliau- MAPSD) projektas.</p> <p>Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažinti, skatinami</p> <p>Mokyklos erdvėse viešunami mokinių darbai (parodos, projektinių darbų pristatymai). Stengiamasi publikuoti kiekvieno mokinio darbą. Kūrybiniai darbai viešunami progimnazijos svetainėje, socialiniuose tinkluose, žiniasklaidoje. Mokiniai skatinami viešinti savo kūrybą. Per Tamo, progimnazijos svetainę informuojami tėvai apie mokinių laimėjimus, sėkmes, dalyvavimą įvairiose veiklose, projektuose, konkursuose. Mokiniai skatinami bendradarbiauti. Socialinių mokslų pamokose mokiniai dirba individualiai, porose, rečiau – grupėse. Nuotolinio mokymo metu mokiniai atlikdavo užduotis per Teams, Google forms, eTest, gaudavo užduočių į Tamo pranešimus atsiųstuose failuose.</p> <p>Pamokose nuotoliniu būdu dalyvavo policijos ir gaisrinės darbuotojai. 6a klasė mokiniai istorijos, fizinio lavinimo, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas turėjo edukaciniuose renginiuose Anykščiuose (2020 m. spalio mėn.).</p>
2.	Pagalba mokiniui 2	2	Klasių valandėlėse nuotoliniu būdu dalyvavimas įvairių profesijų atstovų (6a klasėje – mama mokytoja Donata Radionova pasakojo apie savo karjerą) Mokytojai nuotolinio	<p>Mokiniam sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius.</p> <p>Mokykloje veikia įvairių sričių būreliai (sporto, meno, kūrybingumo, meno, pažinimo). Kiekvienam mokiniui siūloma (skatinama) juos lankyti. 2020-2021 m.m. lankė 216 mokinių.</p> <p>Vyksta visų dalykų (išskyrus technologijas, daile, dorinį ugdymą) konsultacijos, kurių metu ne tik naikinamos mokymosi spragos, bet ir gilinamos dalyko žinios, rengiamasi konkursams.</p> <p>IQES online atliktos apklausos duomenimis, su teiginiu „Mokiniai žino savo gabumus ir polinkius“ mokytojai visiškai sutinka arba ko gero sutinka 96 % (vidutinė vertė-3,0), su teiginiu „Žinau savo gabumus ir polinkius“ mokiniai visiškai sutinka – 46 %, ko gero sutinka –</p>

			mokymo metu mokiniams skyrė daugiau užduočių susirasti mokymuisi reikalingos medžiagos internete.	<p>51 % (vidutinė vertė - 3,4).</p> <p>Mokiniai mokomi susirasti informaciją apie mokymosi ir veiklos galimybes. Mokiniams skiriamos individualios namų darbų užduotys, todėl kiekvienas pasirenka pagal savo galimybes ir poreikį užduotį. Iš to kyla galimybė ieškoti, patirti, atrasti. Tai džiugina kiekvieną mokinį. Klasių valandėlėse nuotoliniu būdu dalyvavimas įvairių profesijų atstovų (6a klasėje – mama mokytoja Donata Radionova pasakojo apie savo karjerą) Mokytojai nuotolinio mokymo metu mokiniams skyrė daugiau užduočių susirasti mokymuisi reikalingos medžiagos internete.</p>
2.2. Orientavimas į mokinių poreikius	2		Klasių auklėtojai ir mokytojai per Tamo, bendravimo programėles, telefoniniais pokalbiais palaiko nuolatinį ryšį su savo mokiniais, pataria, primena jiems primirštus dalykus, juos, konsultuoja, skatina.	<p>Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, siekia suasmeninti mokymąsi. Skiriamos individualios užduotys, leidžiama pasirinkti užduotis, atlikti norimas užduotis. Taikomas individualizuojamasis vertinimas, kai vertinami mokinio pastangos ir siekiai, o ne akademinis rezultatas. Mokytojai pastebi gabesnius savo mokomajam dalykui mokinius skatina dalyvauti konkursuose ir olimpiadose, jiems skiria papildomų užduočių. Taip pat dirba papildomai su mokiniais, kurie patys kreipiasi, domisi tam tikru dalyku. Konsultacijos vyko lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, istorijos, fizikos dalykų. Konsultacijose ir būreliuose individualaus santykio ieškoma ir atranda tiesesnio emocinio ryšio su mokinio gebėjimais ir talentu. Ypač efektyvi – nuotolinė konsultacija (kuomet mokytojas su mokiniu kontaktuoja dviem laiškais arba vaizdo pokalbyje). Užduotys individualizuojamos. Leidžiama atskleisti savo gabumus per projektinių darbų vykdymą, kūrybinių užduočių atlikimą. Pamokoje stengiamasi pastebėti kiekvieną vaiką: pagirti, pakalbinti, pastebėti jo emociją, įvertinti (žodžiu, neformaliai, pažymiu).</p> <p>Mokykloje aiški pagalbos teikimo mokiniams tvarka. Vyksta lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijos pagal ugdymo planą ir pagal „Kokybės krepšelio projektą“. Mokykla turi pagalbos specialistus: spec. pedagogas, psichologas, soc. pedagogas, VGK, yra patvirtintas pagalbos teikimo tvarkos aprašas. Klasių auklėtojai ir mokytojai per Tamo, bendravimo programomis, telefoniniu pokalbiu palaiko nuolatinį ryšį su savo mokiniais, pataria, primena jiems primirštus dalykus, juos, konsultuoja, skatina.</p>
2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2		Visi mokytojai ir mokiniai mokymo(si) procese taiko Office 365 aplinką.	<p>Metodinėse grupėse mokytojai planuoja mokyklos veiklas, aptaria jų įgyvendinimą, vertina rezultatus. Vykdamas projektą „Kokybės krepšelis“ mokyklos bendruomenėje tariamasi dėl kuriamo mokinio individualios pažangos stebėjimo dienoraščio. Šiais metais sisteminama mokytojų taikomi individualios pažangos įrankiai. Pilotuojamas naujai rengiamas dienoraštis. Visi mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programoje, kurios metu įgijo žinių ir taiko ugdymo procese Office 365 aplinką.</p> <p>Mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, prireikus randami papildomi. Kiekvienai mokslo metais progimnazijos biudžetas aptiriamas progimnazijos tarybos, mokytojų tarybos. Vykdomas projektas Nr. SRF-SIĮ-2019-1-0225 „Fizinio aktyvumo aikštelės įrengimas“ „atnešė“ lėšas</p>
3. Ugdymosi procesas 2	3.1. Ugdymosi planavimas	2	Mokykloje dirbo mokytojai IT konsultantai, kurie padėjo mokytojams bei mokiniams dirbti vieningoje Office 365 aplinkoje. Mokytojų nuomonė: laiku suteikta pagalba padėjo organizuoti	<p>Tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams. IQES online atliktos apklausos duomenimis, su teiginiu „Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu pamokas planuoja atsivėlgdamas(a) į mokinių mokymosi tempą“ mokytojai visiškai sutinka – 54 % , ko gero sutinka - 46 % (vidutinė vertė – 3,5),</p> <p>Mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo poreikiams. Prasidėjus karantinui su mokytojais aptartas pamokų pertraukų sinchroninio ir asinchroninio mokymosi laikas, koreguotas pamokų, NVŠ ir konsultacijų tvarkaraščiai. 25 mokiniai, neturintys galimybių mokytis namie, buvo mokomi (pavasari) mokykloje.</p>

			ugdymą.	<p>Mokytojai, mokyklos administracija šiais metais daug dėmesio skyrė informacinių gebėjimų tobulinimui. Mokykloje dirbo mokytojai IT konsultantai, kurie padėjo mokytojams bei mokiniams dirbti vieningoje Office 365 aplinkoje.</p> <p>Mokytojų organizuotos kolegialius pamokų stebėjimas, grįžtamojo ryšio teikimas. 60 % mokytojų stebėjo kolegų virtualias pamokas.</p>
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2			<p>Mokytojai tiki mokinio mokymosi galiomis, parenka tinkamus metodus, formas ir užduotis. Klasių auklėtojai kartu su mokiniais kas mėnesį stebi VIP, tam naudoja MAPSD. Mokytojai ir klasių auklėtojai bendrauja tarpusavyje aptardami mokinių mokymosi lūkesčius, parinkdami mokymo metodus, formas ir užduotis.</p> <p>Projektiniai darbai – kiekvienas pagal savo gabumus prisideda jį darant (rašo, diskutuoja, piešia, klijuoja...).</p> <p>Mokytojai parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios leidžia patirti mokymosi sėkmę: Tarptautiniame 5-12 klasių mokinių dienoraščio konkurse „Švies@aš“ penktų-šeštų klasių grupėje laimėjo II vietą ir III vietą. Trečiojoje Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiadoje, regioniniame ture, Aukštaitijoje, laimėjo II vietą. III Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiadoje, šalies etape, laimėjo II vietą. 50-ajame tarptautinio jaunimo epistolinio rašinio konkurso nacionaliniame etape laimėjo III vietą. IX Lietuvos mokinių muzikos olimpiadoje laimėjo III vietą. Respublikiniame jaunimo patriotinės dainos ir meninio skaitymo festivalyje-konkurse „...AR MYLIT JĄ JŪS ?!“ laimėjo II vietą. Lietuvos mokinių liaudies dailės konkurse „Sidabro vainikėlis“ laimėjo II vietą. Rajoninės olimpiados.</p> <p>Pamokos vyksta kitose erdvėse: buvo organizuojamos virtualios pamokos-ekskursijos, susitikimai su priešgaisrinės tarnybos ir policijos pareigūnais, pamokose naudojamos parengtos kitų mokytojų virtualios pamokos.</p>
3.3. Ugdymo(si) organizavimas	2		Nuotoliniam mokymui organizuoti panaudoti išmanieji ekranai pagerini vaizdo pamokos kokybę, bendravimą. Pagerėjo mokinių dalyvavimas vaizdo pamokose.	<p>Mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas. Šiais mokslo metais teko pritaikyti visus galimus mokymo(si) būdus ir formas. Grupinio mokymosi forma - mokslo metams sudarytos mokinių grupės (klasė, laikinoji grupė) (toliau – klasė, grupė) mokosi mokytojų mokomos. Pavienio mokymosi forma - tam tikrą laikotarpį mokinys mokosi individualiai mokomas mokytojo arba individualiai, periodiškai dalyvaudamas grupinėse ir (ar) individualiose mokytojo konsultacijose. Nuotoliniu būdu – mokiniai reguliariai, 5 dienas per savaitę, būdami skirtingose vietose, naudodami informacines komunikacijos priemones ir technologijas, susijungia į klasę, grupę ir nuosekliai mokosi mokomi mokytojų pagal patvirtintą pamokų tvarkaraštį. Kasdieniu būdu – mokiniai reguliariai, 5 dienas per savaitę, lanko mokyklą ir nuosekliai mokosi mokomi mokytojų pagal patvirtintą pamokų tvarkaraštį.</p> <p>Siejamas formalus ir neformalusis vaikų švietimas. 60 procentų neformaliojo vaikų švietimo skirti ruošti olimpiadoms, konkursams: matematika, istorija, lietuvių kalba ir literatūra, kiti būreliai skirti įvairioms kompetencijos ugdyti.</p> <p>Ugdomojoje veikloje (pamokoje) naudojama įranga ir priemonės įvairios. Kabinetuose įrengti projektoriai, garso sistemos, kameros, kompiuteriai, spausdintuvai. „Kokybės krepšelio“ lėšomis nupirka 10 išmaniųjų ekranų, kuriuos jau panaudojo nuotoliniam mokymui. Įdiegta mokymo(si) MS Office 365 aplinka Mokytojai ugdymo procese naudoja skaitmeninį turinį: Ema, Eduka, Tamo, E-mokykla pamokos</p>
3.4. Mokymasis	2			Geba pateikti asmeninės pažangos jos įrodymus, reflektuodami individualią mokymosi patirtį.

				<p>Klasės vadovas remdamasis savo veiklos organizaciniu aprašu ir mokinių užpildytomis įsivertinimo anketomis organizuoja individualius pokalbius su auklėtiniais (pagal poreikį kartu su tėvais, dalykų mokytojais), kurių metu aptariamos mokinių mokymosi sėkmės ir nesėkmės, savijauta progimnazijoje, elgesys, lūkesčiai.</p> <p>Mokiniai geba mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse.</p> <p>Nuotolinio mokymo metu septintokai darė apibendrintų temų pristatymus, kuriuos demonstravo kitiems mokiniams. Mokiniai, baigę skyrių, kūrė pristatymus, kuriuos pateikė vaizdo pamokos metu per teams programą kitiems mokiniams, atsakinėjo į jų pateiktus klausimus, vertino vieni kitų atliktus darbus.</p>
3.5. I(s)vertinimas ugdymui	2	<p>Mokykloje kuriamas vieningas Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo dienoraštis. Šiuo metu mokiniai pilotiniame „Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo dienoraštyje“ (toliau-MAPSD) po gruodžio 1 d. ir gegužės 1 d. reflektuoja signalinius pusmečius, nustato taisytinus rezultatus, numato, ką darys situacijai gerinti, o po pusmečio pabaigos užrašo, kaip tai pavyko.</p>	<p>Mokiniai skatinami stebėti savo mokslo pasiekimus, analizuoti pastabas, pagyrimus, vertinti savo ir draugų veiklą reflektuojant. Mokykloje kuriamas vieningas Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo dienoraštis. Šiuo metu mokiniai pilotiniame „Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo dienoraštyje“ (toliau-MAPSD) po gruodžio 1 d. ir gegužės 1 d. reflektuoja signalinius pusmečius, nustato taisytinus rezultatus, numato, ką darys situacijai gerinti, o po pusmečio pabaigos užrašo, kaip tai pavyko. MAPSD mokinys vertina dviejų metų visų mokomųjų dalykų pažangą (signalinių, pusmečių, metinių įvertinimų), fiksuoja kaitą ir lygina su savo siekiais</p> <p>Progimnazijoje patvirtintas „MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS“. Vertinimo tvarkos apraše yra nustatyti dalyko vertinimo kriterijai. Mokiniais ir jų tėvams informacija apie mokymąsi teikiama per Tamo dienyną, telefoninius pokalbius, SMS žinutėmis, bendraujant gyvai.</p> <p>Naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus.</p> <p>QES online atliktos apklausos duomenimis, su teiginiu „Aš tikslingai taikau vertinimo būdus (diagnostinis, formuojamasis, formalus, neformalus) padedančius mokiniams pasiekti geriausių rezultatų“ mokytojai visiškai sutinka – 46 %, ko gero sutinka - 54 % (vidutinė vertė – 3,5)</p> <p>Mokytojų dienoraščiuose, užrašuose vedama apskaita: formavimas kaupiamojo pažymio, kontrolinių pažymių bei kita informacija.</p> <p>Vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, mokiniai geriau supranta mokymosi poreikius.</p> <p>QES online atliktos apklausos duomenimis, su teiginiu „Mokau ugdytinius vertinti savo ir draugų atliktas užduotis“ mokytojai visiškai sutinka – 38 %, ko gero sutinka - 50 % (vidutinė vertė – 3,3), su teiginiu „Man tenka vertinti savo ir draugų atliktas užduotis“ mokiniai visiškai sutinka – 21 %, ko gero sutinka - 29 % (vidutinė vertė – 2,6).</p>	